

Výroční zpráva o činnosti

ScioŠkoly Brno Heršpice

za školní rok 2024/2025

Pomáháme dětem stát se tvůrci své budoucnosti.

Výroční zpráva o činnosti ScioŠkoly Brno Heršpice za školní rok 2024/2025

Úvodní slovo

Po předchozím období, jež bylo ve znamení obměny pedagogického týmu, jsme letos mohli plně sklízet plody naší systematické práce. Upevnili jsme vnitřní dynamiku celého společenství a nasměřovali veškeré úsilí k naplňování naší vize: Pomáháme dětem stát se tvůrci své budoucnosti. Během uplynulého roku jsme se záměrně soustředili na rozvoj ScioKompetencí a implementaci ScioCílů do výuky, což se nám díky konsolidaci našeho týmu podařilo s mimořádným úspěchem. Věřím, že náš přístup, který vyvažuje rozvoj znalostí, dovedností a postojů s důrazem na sebereflexi, je tou správnou cestou, jak připravit žáky na výzvy rychle se měnícího 21. století. Dobré výsledky naší práce se odrážejí nejen v hodnocení od zřizovatele, ale i v interních průzkumech. Do nadcházejícího období vstupujeme s jasnými plány, jak dále zvelebovat naše školní prostředí, ať už po stránce materiální, či lidské. Záměrně se soustředíme na rozvoj školní zahrady a zkvalitnění interiéru, stejně jako na budování dobrých vztahů a podporu duševního zdraví celého společenství. Cílem je, aby se ScioŠkola stala ještě významnějším a platnějším členem místní komunity a inspirovala okolí k inovativním přístupům ke vzdělávání.

Část I. Základní údaje o škole

ScioŠkola Brno Heršpice – základní škola, s.r.o. (dále jen „škola“) je soukromou základní školou poskytující vzdělání v denní formě na oboru 79-01-C Základní škola. Škola zahájila svou činnost v roce 2016 a nachází se v klidné části Horních Heršpic v Brně na adrese Sokolova 145/4, 619 00 Brno-jih. Zřizovatelem školy je společnost scio s.r.o., IČO 10779442, se sídlem v Praze. Škola disponuje identifikátory, které ji zařazují do oficiálního systému vzdělávacích institucí v České republice, včetně REDIZO 691 008 736 a IČ 04774850. Pro úřední komunikaci je zřízena datová schránka s ID 8afktsz. Provozní a organizační transparentnost zajišťuje Školská rada, jejíž složení se v průběhu uplynulého školního roku aktualizovalo. K datu projednání této zprávy je složení následující: za zřizovatele pan Jan Krtička, za pracovníky školy paní Ivana Binková a za rodiče paní Eva Klobasová. Změna v zastoupení rodičů nastala 1. října 2024, kdy na základě nové volby paní Klobasová nahradila předchozí členku, paní Moniku Michalčíkovou. Škola je zapojena do sítě škol sdílejících stejné principy a filozofii a úzce spolupracuje i se Střední ScioŠkolou Brno Medlánky.

Část II. Údaje o pracovnících školy

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ScioŠkoly není pouhým součtem jednotlivců, nýbrž vnitřně provázaným a živoucím organismem. Pedagogové, které škola označuje jako „průvodce“, společně připravují výukový obsah a vedou děti k rozvoji kompetencí, jež jsou nepostradatelné pro budoucí život. Tento přístup klade důraz na optimismus, svobodu, morálku, otevřenost a odvahu. Stabilní a

konsolidovaný tým, který se v uplynulém roce podařilo upevnit, sehrál klíčovou roli v implementaci pedagogické koncepce. Zřizovatel ve svém hodnocení poukázal na to, že právě díky stabilnímu a podporujícímu prostředí se tým mohl lépe soustředit na naplňování ScioCílů vzdělávání. Tím se potvrdilo, že dlouhodobá investice do lidských zdrojů a otevřené komunikace je nezbytným předpokladem pro realizaci inovativních pedagogických přístupů. Průvodci se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání a hledají ideální metody a strategie pro individualizovanou výuku.

Přehled pracovníků školy

Ve školním roce 2024/2025 se na vzdělávání a chodu školy podílel rozsáhlý tým pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to na základě hlavního pracovního poměru i dohod o provedení práce či pracovní činnosti. Celkový přehled je uveden v následující tabulce, která odráží složení týmu k 30. červnu 2025.

Jméno a příjmení	Pracovní pozice
Ivana Binková	průvodce 1T
Tereza Kašparcová	průvodce 1T
Denisa Freithová	průvodce 1T
Aneta Navrátilová	průvodce - asistent 1T
Dominik Hladký	průvodce 2T
Veronika Andres	průvodce 2T
Jana Kostrounová	průvodce 2T
Ondřej Musil	průvodce - asistent 2T
Anežka Šujanová	průvodce - asistent 2T
Lea Lajda De-Dona	průvodce - asistent 3T
Tomáš Forman	průvodce 3T

Tereza Komárek Pořízková	průvodce 3T
Milan Štajgr	průvodce 3T
Norbert Brzkovský	průvodce 3T
Tereza Bednářová	průvodce - asistent 3T
Jarmila Peřinová	speciální pedagog
Markéta Davidová	školní psycholog
Lucie Krbůšková	školní hospodářka
Mirka Macháčková	vedení školy
Vítězslav Dohnal	vedení školy

Školní družina - zaměstnanci:

- Aneta Navrátilová
- Milan Štajgr
- Tereza Mátlová
- Tereza Formáčková
- Veronika Obdržálková
- Veronika Kalinová

Vedení a odborní specialisté

K 1. dubnu 2025 se ředitelkou školy stala Mirka Macháčková. Vedení školy však i nadále funguje jako stálý tandem s Vítězslavem Dohnalem. Vítězslav Dohnal, který má za sebou zkušenosti s vedením nadačního fondu a realizací mezinárodních projektů, se zaměřuje na budování funkčního prostředí, procesů a zejména vnější spolupráci. Mirka Macháčková přináší do vedení mezinárodní zkušenosti s výukovými metodami a vedením týmů. Klade důraz na dlouhodobé budování prostředí důvěry a osobního rozvoje u dětí i dospělých. Hospodářkou školy je Lucie Krbůšková. Součástí týmu je i Školní poradenské pracoviště, které podrobněji zmiňuje část VI. Zajišťuje ho speciální pedagožka Jarmila Peřinová a psychologka Markéta Davidová, jež rovněž působí jako metodička prevence.

Část III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo ScioŠkolu Brno Heršpice celkem 117 žáků, což představuje téměř plnou kapacitu školy, která je stanovena na 120 žáků. Žáci jsou vzděláváni v rámci tří „trojročí“, která sdružují žáky ze tří po sobě následujících ročníků.

Zápis a výsledky vzdělávání

Zápisy do 1. ročníku proběhly v řádném dubnovém termínu. V uplynulém školním roce 2024/2025 školu úspěšně dokončilo třináct žáků 9. ročníku, kteří se kromě jediné výjimky dostali na gymnázia a střední odborné školy dle svého výběru. Úspěšné umístění žáků na středních školách je důležitým ukazatelem kvality naší práce. V uplynulém školním roce se 22 našich žáků účastnilo jednotných přijímacích zkoušek (CERMAT). Pro uchazeče o čtyřleté obory se průměrné percentilové umístění v matematice pohybovalo na úrovni 68,01 a v českém jazyce na úrovni 55,80. Osm žáků se hlásilo na šestiletá gymnázia, kde dosáhli průměrného percentilového umístění 50,15 v matematice a 48,48 v českém jazyce. Dva žáci se pokoušeli o přijetí na osmiletá gymnázia s průměrnými percentily 9,10 a 10,05. Tuto úspěšnost vnímáme jako přirozený výsledek našeho komplexního přístupu ke vzdělávání, jehož cílem není selekce dětí v mladším věku, ale spíše podpora jejich přirozeného rozvoje a vnitřní motivace. Hodnocení žáků ve ScioŠkole je organickou součástí celého vzdělávacího procesu. Základní filozofie školy spočívá v tom, že hodnocení nesmí být nástrojem srovnávání či trestu, ale naopak prostředkem pro poskytování smysluplné a včasné zpětné vazby, která posiluje vnitřní motivaci dětí. Tento přístup je v souladu se zaměřením školy na individuální pokrok a rozvoj. Z tohoto důvodu škola používá slovní hodnocení místo klasifikace známkami. Ústředním pilířem hodnocení je tripartitní setkání, které se koná dvakrát ročně a kterého se účastní žák, průvodce a rodič. Toto setkání slouží k reflexi uplynulého období a ke společnému plánování nových cílů. Tento mechanismus je přímým vyústěním školní filozofie, která vede žáky k postupnému přebírání zodpovědnosti za vlastní učení a efektivní výběr studijních strategií.

Část IV. Hodnocení a autoevaluace školy

Výsledky autoevaluace

Školní rok 2024/2025 byl z pohledu vnitřního hodnocení školy rokem stability a pokračujícího rozvoje. Škola s hrdostí konstatovala, že se jí podařilo naplnit všechny stanovené priority a cíle, včetně plné implementace ScioCílů vzdělávání. Dalšími významnými úspěchy byly dosažení vyrovnaného rozpočtu a aktivní mentorování nově vznikající ScioŠkoly Trnitá, což posiluje pozici školy v rámci celé sítě. Průzkum „Mapa školy“ se provádí každé dva roky a v uplynulém školním roce se ho škola neúčastnila. Zpětná vazba od rodičů, která je pro školu klíčová, poukazuje na silné stránky, jako je individuální a respektující přístup k žákům, otevřená komunikace a efektivní spolupráce mezi pedagogy. Rodičovské reference dále zdůrazňují neformální a přátelskou atmosféru, projektovou výuku a schopnost týmu vést děti k

zodpovědnosti za své chování.

Zlepšení komunikace s rodiči: Rodiče dlouhodobě projevují potřebu hlouběji porozumět specifickému prostředí školy a detailům organizačních a pedagogických procesů. Škola by měla i nadále hledat efektivní cesty, jak tuto potřebu naplňovat, i když není vždy možné zajistit maximální míru detailu.

Řešení šikany: V uplynulém roce škola řešila podezření na šikanu, které bylo vyhodnoceno jako počínající šikana ve druhém stadiu. Škola postupovala podle platného krizového plánu a přijala opatření pro budoucnost. Je důležité v této oblasti nadále důsledně pracovat na prevenci a včasné intervenci. Je proto nezbytné, aby se rodiče aktivně zapojili do nabízených komunikačních kanálů a důvěřovali odbornosti a zkušenostem školy v řešení těchto citlivých záležitostí.

Hodnocení zřizovatele a oblasti pro rozvoj

Zřizovatel ve svém hodnocení vyjádřil hluboké uznání za práci a nasazení vedení i celého týmu. Ocenil stabilitu a prosperitu školy a zdůraznil, že systematická práce s týmem vedla k vytvoření podporujícího prostředí s otevřenou komunikací. Zřizovatel ve svém hodnocení ocenil velkou spokojenost průvodců i rodičů. Zřizovatel také vyzdvihl zodpovědné hospodaření školy a naplnění plánovaného počtu žáků při dosažení vyrovnaného rozpočtu. Současně však zřizovatel upozornil na oblast pro zlepšení, a to optimalizaci personálních nákladů s cílem zajištění lepších platových podmínek pro průvodce. Tento komentář podtrhuje strategický přístup školy, která si uvědomuje, že dlouhodobá prosperita závisí na schopnosti udržet si a motivovat kvalitní pedagogický tým, a to i za cenu dalších finančních investic do lidských zdrojů. V rámci autoevaluace škola transparentně identifikovala i některé výzvy, které se týkají dalšího naplňování vzdělávacích cílů. Mezi postojové překážky patřil občasný strach ze změny u některých pedagogů, zatímco věcné překážky představoval nedostatek času a materiálních zdrojů. Přímé pojmenování těchto problémů je důkazem kultury sebereflexe a snahy o neustálé zlepšování.

Část V. Projekty a spolupráce

ScioŠkola Brno Heršpice se v uplynulém roce potvrdila jako klíčový a aktivní člen sítě ScioŠkol, která se označuje jako ScioPolis. Zřizovatel ve svém hodnocení vyzdvihl obzvláštní angažovanost školy v celém projektu.

Aktivní role v rámci sítě ScioŠkol

Škola se v uplynulém období ujala role lídra a mentora pro sesterskou Základní ScioŠkolu Trnitá, které aktivně předávala své know-how a zkušenosti. Vedení školy se také aktivně podílelo na formování budoucí podoby celého projektu ScioPolis. Jako lídr se ScioŠkola Heršpice účastnila pilotního projektu Autonomní kvadriáda – klastru čtyř škol, které vzájemně

spolupracují, provádějí pedagogické audity, řeší podněty rodičů a do značné míry samosprávně vykonávají roli zřizovatele. V rámci tohoto projektu se Vítězslav Dohnal více věnoval rozvoji Autonomní kvadriády, zatímco Mirka Macháčková se soustředila na vedení vlastního týmu školy. Kromě toho se průvodci i vedení účastnili setkání, akademií a sletů ScioPolis.

Spolupráce s partnery a veřejností

Škola si udržuje úzkou spolupráci s Městskou částí Brno – jih, statutárním městem Brnem a Jihomoravským krajem. Kromě toho navázala partnerství s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, což umožňuje studentům navštěvovat školu a seznamovat se s inovativními metodami výuky. V rámci externích projektů se škola zapojila do vzdělávacích programů neziskových organizací, jako je Celé Česko čte dětem, Příběhy našich sousedů (Post Bellum) a Jeden svět na školách (Člověk v tísni). Pro širokou veřejnost uspořádala škola dny otevřených dveří v lednu 2025 a v listopadu 2024 se uskutečnila beseda s Tatjanou a Pavlem Kopřivovými na téma Žít s respektem.

Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu Erasmus+, v jehož rámci vyjela skupina žáků v rámci skupinové mobility do Estonska.

Tyto aktivity a otevřenost směrem k veřejnosti a rodičům, včetně rodičovských kaváren s vedením školy, byly zřizovatelem oceněny jako výrazné zlepšení.

Část VI. Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů

Škola klade velký důraz na prevenci sociálně-patologických jevů a na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro všechny členy školního společenství. Tato oblast je součástí širšího zaměření na wellbeing. Hlavním nástrojem je plnění Minimálního preventivního programu, který je realizován ve spolupráci s interními a externími odborníky. Pro budování zdravého vztahového klimatu se pořádají adaptační a stmelovací akce, ať už jednodenní, nebo formou vícedenních výjezdů.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) představuje institucionální záruku pro podporu a rozvoj žáků. Jeho činnost je koordinována školní psycholožkou a jeho složení je následující: školní speciální pedagožka: Jarmila Peřinová, školní psycholožka a metodička prevence: Markéta Davidová, výchovný poradce: Ivana Binková, Tomáš Forman, Tereza Kašparcová. V uplynulém školním roce 2024/2025 bylo ve škole vzděláváno 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jejich výuka byla plně inkludována do běžného života školy, přičemž školní speciální pedagožka poskytovala individuální podporu, tvořila individuální vzdělávací plány

(IVP) a úzce spolupracovala s rodiči a pedagogy.

Část VII. Komunikace s rodiči a prezentace školy na veřejnosti

Škola udržuje úzký a otevřený kontakt s rodičovskou veřejností. Způsob informování je vícevrstvý a využívá různé komunikační kanály, aby zajistil, že rodiče jsou vždy v obraze a mají pocit, že jsou rovnocennými partnery. Mezi primární nástroje patří elektronický informační systém Edookit, který slouží k přehledu absence, e-třídní knize a přehledu klasifikace, a také profil školy na sociálních sítích. Kromě toho jsou organizována individuální a tripartitní setkání, která tvoří základ dialogu mezi žákem, rodičem a pedagogem. V uplynulém roce se osvědčily také rodičovské kavárny, kde mají rodiče možnost neformálně se setkat s vedením školy a diskutovat o důležitých tématech. Tato kombinace formálních a neformálních kanálů vedla k lepší informovanosti a komunikaci, což ocenil i zřizovatel.

Část VIII. Podmínky ke vzdělávání

ScioŠkola Brno Heršpice sídlí v objektu, který je pro její potřeby plně vyhrazen. Budova prošla v předchozích letech celkovou rekonstrukcí, přičemž na přelomu let 2022/2023 bylo dostavěno nové patro. Škola disponuje osmi plně vybavenými učebnami. Některé z nich jsou doplněny o interaktivní tabule, projektory a notebooky pro žáky i pedagogy. Celá budova je pokryta bezdrátovým připojením, což podporuje moderní výukové metody. Součástí areálu školy je také školní zahrada a školní jídelna. Po důkladném průzkumu zájmu a preferencí dětí i rodičů škola rovněž změnila dodavatele školní stravy. Prostor zahrady je využíván k výuce i volnočasovým aktivitám, a do budoucna se plánuje její další zvelebování. Pro sportovní a volnočasové aktivity využívá škola i pozemek v blízkosti budovy, a to díky spolupráci s firmou Poclain. Snadná dostupnost MHD i automobilem je dalším faktorem, který přispívá k atraktivitě školy.

Část IX. Údaje o hospodaření školy

Údaje o hospodaření školy jsou detailně uvedeny v Příloze 1. Z obecného pohledu lze konstatovat, že ve školním roce 2024/2025 se škole podařilo naplnit plánovaný počet žáků a dosáhnout vyrovnaného rozpočtu. Zřizovatel toto „zodpovědné a dobré hospodaření“ ocenil a označil jej za dlouhodobě silnou stránku školy.

Závěr a výhled do dalšího školního roku

Konsolidovaný a angažovaný pedagogický tým, ve spojení s podporujícím vedením a jasnou vizí, umožnil škole plně realizovat své vzdělávací cíle. Ačkoli se škola musela vyrovnat s drobnými překážkami, jako je občasný strach ze změny či nedostatek času, její schopnost sebereflexe a transparentního pojmenování těchto problémů je důkazem vnitřní síly a zralosti. Základní filozofie, která klade důraz na individuální přístup, projektovou výuku a slovní hodnocení, je pro žáky přínosná, což se projevuje v jejich pozitivním vztahu ke vzdělávání a úspěšném přechodu na střední školy. Aktivní role školy v rámci sítě ScioŠkol a její zapojení do

veřejných a komunitních projektů ji navíc ustavuje jako lídra a inspiraci pro širší vzdělávací komunitu. Do školního roku 2025/2026 vstupujeme s odhodláním pokračovat v naší cestě. Budeme se soustředit na další zvelebování školní zahrady a interiéru, aby naše prostředí bylo ještě podnětnější. Dále se zaměříme na posilování wellbeingu a prohlubování dobrých vztahů v rámci celého společenství. Přejeme si, aby naše škola byla i nadále místem, kde se děti s radostí učí, rozvíjejí svůj potenciál a stávají se tvůrci své budoucnosti.