

ScioŠkola Brno Heršpice - základní škola, s.r.o.

IČ:04774850

se sídlem:Sokolova 145/4 Brno 619 00

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINA

ScioŠkola Brno Heršpice - základní škola, s.r.o.

Obsah

Obsah.....	2
1. Identifikační údaje.....	3
1.1. Údaje o škole.....	3
1.2. Zřizovatel.....	3
1.3. Platnost dokumentu.....	3
2. Charakteristika školní družiny.....	4
2.1. Provoz školní družiny.....	4
2.2. Prostorové a materiální podmínky školní družiny.....	4
2.3. Ekonomické podmínky školní družiny.....	4
2.4. Personální podmínky školní družiny.....	4
3. Cíle výchovně vzdělávací práce školní družiny.....	5
4. Klíčové kompetence rozvíjené ve školní družině.....	5
4.1. Kompetence k učení.....	5
4.2. Kompetence k řešení problému.....	5
4.3. Kompetence komunikativní.....	6
4.4. Kompetence sociální a interpersonální.....	6
4.5. Kompetence činnostní a občanské.....	6
4.6. Kompetence pracovní a trávení volného času.....	6
5. Obsah vzdělávání.....	6
6. Časový plán vzdělávání.....	8
7. Délka vzdělávání.....	9
8. Formy vzdělávání.....	10
9. Podmínky přijímání k zájmovému vzdělávání.....	10
10. Průběh a ukončování vzdělávání.....	10
11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.....	11

ScioŠkola Brno Heršpice - základní škola, s.r.o.

IČ:04774850

se sídlem:Sokolova 145/4 Brno 619 00

1. Identifikační údaje

1.1. Údaje o škole

Název: ScioŠkola Brno Heršpice - základní škola, s.r.o.

Adresa: Sokolova 145/4, 619 00 Brno

IČO: 04774850

Jméno ředitelky: Mgr. Mirka Macháčková

Kontakty:

e-mail: herspice@scioskola.cz

web: <https://herspice.scioskola.cz/>

telefon: +420 604 140 616

1.2. Zřizovatel

Název: scio s.r.o.

Adresa: Pobřežní 658/34, Karlín, 186 00 Praha 8

IČ: 107 794 42

Kontakty: Jon Šotola

e-mail: jon.sotola@scioskola.cz

1.3. Platnost dokumentu

Datum vydání: 5.06.2026

Platnost od: 10.06.2026

Vydal: Mirka Macháčková, ředitelka školy

2. Charakteristika školní družiny

2.1. Provoz školní družiny

Ranní provoz:	7:30 - 8:15
Odpolední provoz:	12:30 - 16:30
Telefon:	+420 604 140 616
E-mail:	brno@scioskola.cz

Školní družina slouží především jako doplněk k rozvoji kompetencí účastníků, k nimž dochází při vzdělávání ve škole.

Činnost vychází z pedagogiky volného času. Usiluje o vytvoření místa pro odpočinek žáků před a po vyučování a pro aktivní, tvořivé a sportovní využití volného času. Velký prostor je věnován rozvoji sociálních dovedností žáků a volné hře.

2.2. Prostorové a materiální podmínky školní družiny

Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy. Jsou pro ni vyhrazeny místnosti: v přízemí (Austrálie) zejména v ranních hodinách a pro mladší žáky i v odpoledním čase a dále místnosti v prvním patře sdílená třída Evropa a další třídy celého patra. Místnost Evropa slouží pro smíšené a pohybové aktivity, ostatní místnosti pro klidové činnosti. Prostory jsou vybaveny přiměřeným počtem stolů a židlí. Jsou zde i sedačky pro odpočinek. Funkční umístění nábytku a koberců dělí dále prostor na dílčí sektory (stavebnice, kruh, svačina, šatna).

V družině jsou k dispozici základní výtvarné potřeby, stavebnice, deskové hry, knihy, elektronické piáno opatřené sluchátky a další potřeby pro zájmovou činnost. Herní fond postupně rozšiřujeme také ve spolupráci s dětmi a jejich podněty. Pravidelně je využíván prostor školní zahrady a dále prostory veřejného sportoviště v nedalekém okolí.

2.3. Ekonomické podmínky školní družiny

Vzdělávání ve školní družině je zájemcům z řad žáků základní školy poskytováno zdarma. Je financováno z části ze státního příspěvku dle zákona č. 306/1999 Sb., a částečně z prostředků ScioŠkoly.

2.4. Personální podmínky školní družiny

Organizace školní družiny je zajišťována průvodci a průvodkyněmi podle příslušného zákona o zájmovém vzdělávání. Jejich činnost je zaměřená na rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností. Počtu dětí přihlášených do družiny odpovídá personální zajištění provozu tak, aby připadalo nejvýše 30 dětí na jednu dospělou osobu a při pobytu venku mimo areál školy nesmí na jednoho dospělého připadnout více než 25 dětí.

3. Cíle výchovně vzdělávací práce školní družiny

- Při tvorbě programu ŠD navazujeme na ŠVP školy a snažíme se smysluplně navazovat na aktuální dění ve školním programu, případně se zaměřujeme na činnosti, které nemají v dopoledním programu dostatečný prostor.

- Při práci s dětmi se zaměřujeme na poskytování smysluplné zpětné vazby s cílem posílit vnitřní motivaci dítěte. Umožňujeme dětem přebírat zodpovědnost za organizování jejich času v družině. Snažíme se s nimi objevovat jejich potenciál - silné stránky a zájmy a podpořit jejich rozvoj.
- Velký důraz klademe na budování dobrého klimatu ve škole, potažmo ve ŠD. ŠD je prostor, kde spolu děti tráví čas napříč věkovou skupinou školy a nabízí denně příležitosti ke kooperaci a podpoře v rámci této skupiny.
- Vedeme žáky ke smysluplnému využívání volného času, motivujeme je, aby navrhovali i přímo vedli jednorázové i pravidelnější aktivity družiny.
- Podněcujeme tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Při výtvarných, hudebních a rukodělných činnostech rozvíjíme estetické cítění dětí.
- Umožňujeme dostatek prostoru pro volnou svobodnou hru zejména mladším ročníkům, přičemž mohou prakticky trénovat toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Při volné hře pomáháme dětem pracovat se zodpovědností a sebekontrolou.
- Podstatnou složkou výchovy v družině je zdravý životní styl, utváření kladného vztahu k přírodě, cesta k odpovědnosti za vlastní jednání vůči prostředí a dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. K tomu využíváme i četných příležitostí z bezprostředního okolí školy.

4. Klíčové kompetence rozvíjené ve školní družině

Nezbytnou součástí vzdělávacího programu jsou i očekávané výsledky – označované pojmem kompetence (vědomosti, dovednosti i postoje). V naší výchovně-vzdělávací činnosti se zaměřujeme na posilování a rozvíjení těchto kompetencí.

4.1. Kompetence k učení

Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje a všímá si dění kolem sebe, získané vědomosti dává do souvislosti, učí se spontánně ale také vědomě, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení. Pracuje svobodně, volně, projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi.

4.2. Kompetence k řešení problému

Všímá si dění i problémů kolem sebe, dovede se přizpůsobit změnám, započaté činnosti dokončuje a snaží se překonávat překážky, rozlišuje správná a chybná řešení. Pracuje s vnitřní disciplínou a vlastní zodpovědností, konstruktivně komunikuje s ostatními, společně sestavuje pravidla a také řešení jejich nedodržování, nenechá se odradit neúspěchem, vyhledává informace a vytrvale směřuje k řešení problému.

4.3. Kompetence komunikativní

Naslouchá druhým, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, učí se porozumět čtenému a slyšenému, správně vyslovovat a vyjadřovat se, ovládat dech a intonaci řeči, komunikuje kultivovaně. Rozpoznává vhodné a nevhodné chování, využívá osvojené základy slušného chování.

4.4. Kompetence sociální a interpersonální

Zná základní společenské normy chování, pomáhá ostatním, oceňuje výkony a silné stránky druhých, je tolerantní a solidární k odlišnostem mezi lidmi, umí se prosadit a podřídit, hledá win-win dohody, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, přijímá a dává zpětnou vazbu, i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, chová se zdvořile a přistupuje k druhým lidem s úctou, je tolerantní a solidární k odlišnostem mezi lidmi.

4.5. Kompetence činnostní a občanské

Váží si tradice kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se zodpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, uvědomuje si svá práva a práva druhých, odmítá nežádoucí společenské chování, zbavuje se předsudků.

4.6. Kompetence pracovní a trávení volného času

Váží si práce své i ostatních, dodržuje pořádek, dbá na bezpečnost práce, snaží se být ohleduplný k přírodě. Smysluplně tráví svůj volný čas, rozvíjí své zájmy v organizovaných nebo individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času. Prožívá radost ze zvládnutého, dodržuje vymezená pravidla, pracuje s chybou a sebehodnocením.

5. Obsah vzdělávání

Školní družina společně se školou zajišťují komplexní působení na žáky. Umožňují zajímavě a užitečně trávit volný čas v době před a po vyučování. Poskytuje žákům dostatek prostoru pro odpočinek po náročné práci ve školním vyučování. Učí žáky aktivně trávit volný čas, udržovat jak fyzické, tak duševní zdraví. Pomáhá žákům uplatnit nejen své zájmy, ale i potřeby.

Školní družina rozvíjí úzce navazuje na ŠVP školy a umožňuje plynule komplexní rozvoj žáka v návaznosti na jeho autonomii a individualitu. Při volbě témat se snažíme reagovat na aktuální potřeby žáků.

Tematická oblast	Obsah
Místo, kde žijeme	Poznávání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, tematické vycházky a následné využití získaných poznatků v dalších činnostech.
Lidé kolem nás	Osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, empatie, vzájemné úcty, osvojování a dodržování základů společenského chování, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, tolerance ve skupině, předcházení sociálně patologickým jevům, přijímat názory druhých, rozhovory, besedy, sdílení.
Lidé a čas	Učit se poznávat, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii událostí věcí a dějů, budování správného režimu dne a

	jeho dodržování, učit žáky úctě k času druhých a smysluplně využívat svůj volný čas, pravidelnost v dodržování stanoveného režimu dne.
Rozmanitosti přírody	Seznámit se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, ochrana životního prostředí, tematické vycházky, následné využití poznatků ve výtvarných a pracovních činnostech a hrách.
Člověk a jeho zdraví	Poznat především sami sebe, získávat poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví, péče o osobní hygienu, prevence úrazů, důležitost dodržování bezpečnosti při všech činnostech, besedy, pohybové a tělovýchovné aktivity.
Čtenářská gramotnost	Čtení a porozumění textu rozvíjíme zejména podporováním volné četby dětí a sdílením poznatků z přečteného.
Osobnostní a sociální výchova	Je dalším základním pilířem ŠD. Děti v ŠD rozvíjejí svou osobnost a tříbí své sociální schopnosti v podstatě při každé činnosti. Volná hra je naplněná interakcemi dětí napříč věkovým spektrem vč. školní družiny, které se volně sdružují ke svým vlastním kreativním aktivitám, ke společenským hrám, sportování, ke společným tvůrčím výkonům.
Sebepoznání a sebepojetí	Žáci ve ŠD rozvíjejí sebepoznání v různých skupinách a prostřednictvím rozličných sociálních interakcí poznávají svou roli v kolektivu. Využíváme principy zážitkové pedagogiky pro sebepoznání žáků.
Seberegulace a sebeorganizace	Žáci ve ŠD mají příležitost vybírat si, jaké tematické aktivitě se budou věnovat. Při samostatné či skupinové práci se učí plánovat, dosahovat dílčích cílů a hodnotit výstupy svojí práce.
Psychohygienu	Žáci a pracovníci ŠD se učí spolu komunikovat tak, aby vytvářely bezpečné prostředí a předcházely zbytečným stresovým situacím. Dbáme také na střídání práce a odpočinku, střídání různých druhů činností. Žáci se tak principy psychohygieny učí v praxi.
Kreativita	Rozvoj kreativity je jedním z další základních pilířů ŠD. Při práci i při volné hře jsou děti podporovány přinášet vlastní nápady, posuzovat jejich možnosti naplnění a přenášet je do reality. Zároveň zařazujeme hry i aktivity na rozvoj tvořivosti.
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ve ŠD rozvíjíme chápání společenských i environmentálních hodnot a postojů formou všech typů aktivit. Ve ŠD je prostor pro reflexi a analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich uplatňování v mezilidských situacích. Klademe větší důraz na společnou práci než na soutěživost a srovnávání žáků, a rozvíjíme tak pomáhající a prosociální chování.

6. Časový plán vzdělávání

Časový plán činnosti školní družiny je orientační. Klademe velký důraz na autonomii a vlastní zájmy dětí, které upřednostňujeme před plněním obecného časového plánu školní družiny. Děti mají možnost se domluvit na svých vlastních projektech, tématech a aktivitách s průvodcem družiny.

ScioŠkola Brno Heršpice - základní škola, s.r.o.

IČ:04774850

se sídlem:Sokolova 145/4 Brno 619 00

Pokud děti téma nepřinášejí, navrhuje téma průvodce dle časového plánu vzdělávání.

V obecné rovině je čas strukturován ve školní družině následovně:

12:30 - 14:00 odpočinek po obědě, svobodná hra

14:00 - 15:00 "zájmovky", venkovní pohybové aktivity

15:00 - 16:30 svobodná hra

Roční plán činnosti ŠD

Měsíc	Téma
Září	sv. Václav Vzájemné poznávání, nastavování pravidel, sžívání - v prvním měsíci školního roku mluvíme s dětmi na téma pravidla ŠD, bezpečnost a ochrana zdraví a na téma osobní hygiena. Zaměřujeme se hlavně na bezpečnou prevenci při hrách ve škole, na dodržování pravidlech silničního provozu - chůzi ve dvojicích, přecházení vozovky. Připomínáme legendu o bratřech Boleslavovi a Václavu, souvislosti s Velkou Moravou.
Říjen	Vznik Československa, Halloween Zaměřujeme se na adaptaci dětí v prostředí školy, na vztahy mezi spolužáky, sourozenci, kamarády. Hovoříme o historii a vzniku státu. Další činnosti - sběr přírodního materiálu, příprava Halloweenké párty pro školu.
Listopad	Dušičky, sv. Martin, Den studentstva Reagujeme na změny v přírodě, hry s listím, pozorování světla a tmy, využíváme knihy o přírodě, časopisy, atlasy, encyklopedie. Povídky o svých zesnulých, kořenech a identitě. Připomínáme si Sametovou revoluci.
Prosinec	Mikuláš, Advent Vedeme děti k pravidelnému pohybu na čerstvém vzduchu. Zhotovujeme výrobky k Mikuláši a k Vánocům, zpíváme koledy a těšíme se na Ježíška. Připomínáme legendu o Mikuláši jako vzoru solidarity. U příležitosti adventních věnců zdůrazňujeme požární bezpečnost.
Leden	Tři králové Využíváme pěkného počasí k zimním radovánkám ve sněhu. V místnosti školní družiny hrajeme hry a věnujeme se činností směřujícím k budování sebedůvěry a dobrých vzájemných vztahů. Vyrábíme výrobky se zimní tematikou. Připomínáme zásady bezpečnosti při zimních radovánkách ve škole i o pololetních prázdninách. Zpíváme o třech kráľích a zkoumáme celý příběh, včetně krále Heroda.
Únor	Masopust, sv. Valentýn Besedujeme o chování a vztazích mezi dětmi, zařazujeme nácvik oblíbených písniček, vyrábíme dárky k Valentýnovi, práci s papírem, náramky z provázků, vědomostní společenské hry, četbu oblíbených knih, prohlížení encyklopedií o přírodě a Zemi, získávání vědomostí o jednotlivých světadílech.
Březen	MDŽ, Den zdravého spánku Jarní úklid a měsíc knihy - četba, sdílení. Zpracováváme poznatky o příchodu jara, čerpání poznatků z atlasu rostlin, zvířat, ptáků, hmyzu a hub. Tvoříme výrobky k Velikonocům, zpíváme písničky o jaru; skládanky ORIGAMI.

Duben	Velikonoce, Den Země - Ekologie Úklid, přesazování květin, klíčení, pobyt na čerstvém vzduchu. Procházky.
Květen	Měsíc rodiny, Svátek matek Hrajeme dětské kolektivní hry, chodíme ven za slunečním svitem. Žáci si osvojují a upevňují dovednosti předcházení úrazům a poskytování první pomoci.
Červen	Den dětí, Den otců Závěrečný školní piknik, sportovně - zábavné hry na zahradě, zpívání písniček, příprava na prázdniny – úklid a třídění hraček a her ve skříních, povídání o plánech na prázdniny, letních táborech, hry s míčem. Turistické značky, tábornické znalosti a dovednosti. Rozloučení. Individuálně se pokračuje v TC.

7. Délka vzdělávání

Délka vzdělávání pro školní družinu je stanovena na dobu jednoho školního roku. Během této doby projde žák všechny okruhy činnosti družinou vyměřené a přiblíží se tak co nejvíce cílům výchovně-vzdělávací činnosti.

8. Formy vzdělávání

Vzdělávací činnost družiny se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky. Organizace provozu družiny je určena vnitřním řádem.

Vzdělávání v družině probíhá v následujících formách:

Klubové aktivity neřízené (odpočinkové)	Je akcentována volná hra žáků a vlastní přinášení aktivit. Průvodce podporuje žáky v jejich činnostech a pomáhá jim s reflexí a sdílením.
Klubové aktivity řízené	Průvodce přináší formou nabídky další aktivity vedoucí k naplňování cílů vzdělávacího programu.
Zájmovky	Žáci mají možnost účastnit se pravidelných aktivit, které si vybírají na základě svého zájmu.
Venkovní aktivity	Při příznivém počasí je žákům nabízena možnost pobytu na školní zahradě, přilehlém hřišti nebo v parku.

9. Podmínky přijímání k zájmovému vzdělávání

Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška do školní družiny a podepsaná smlouva o vzdělávání.

Školní družina je určena žákům základní školy, jejíž činnost vykonává ScioŠkola, především žákům prvního stupně. Pobyt žáků ve družině či klubu končí odchodem domů s rodiči nebo samostatně po písemné domluvě nebo odchodem do zájmového kroužku. Odhlášení žáka je v průběhu školního roku možné a to písemnou formou.

ScioŠkola Brno Heršpice - základní škola, s.r.o.

IČ:04774850

se sídlem:Sokolova 145/4 Brno 619 00

V případě převisu zájemců o vzdělávání ve školní družině se uplatní kritéria, která ředitelka školy předem vyhlásí. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy v souladu se školským zákonem a vnitřním řádem školní družiny, který upravuje podrobnosti.

10. Průběh a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školních družinách probíhá během školního roku od září do června.

V době podzimních, zimních, pololetních a velikonocních prázdnin, státních svátků nebo ředitelských volných dní se činnost školní družiny přerušuje.

Vzdělávání ve školní družině se ukončuje z důvodů stanovených zákonem, podrobnosti upravuje vnitřní řád.

11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a jsou zajišťovány podmínky vhodné pro rozvoj jejich osobnosti. ŠD je připravena na výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jsou-li školským poradenským zařízením doporučena podpůrná opatření pro vzdělávání v žáka v základní škole, uplatní se ve školní družině v maximální možné míře vzhledem k charakteru činnosti školní družiny a vzhledem k jejím možnostem.

12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Školní družina vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině. Podrobnosti jsou upraveny ve vnitřním řádu školní družiny.

Při výchovně vzdělávací činnosti průvodci naplňují volný čas žáků smysluplnými a rozvíjecími aktivitami. Péče o volný čas žáků nemá jen uspokojovat osobní zájmy a potřeby žáků, ale také poskytnout prostor pro prevenci sociálně patologických jevů.

Pracovníci volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině a stanovují vhodný pitný režim.

Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna: Řádem ŠD a Školním řádem, případně opatřením ředitelky školy.

V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků a řády odborných pracoven.

V Brně dne 05.06.2026


ScioŠkola Brno Heršpice - základní škola, s.r.o.
Sokolova 145/4 Brno - Heršpice, 619 00
IČ:04774850

Mgr. Mirka Macháčková
ředitelka ScioŠkoly Brno Heršpice